

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Биологический факультет
Кафедра физиологии и биофизики

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 03C1BBABF83E153235592ADEEC463FDD
Владелец МАШАРОВ ПАВЕЛ АНАТОЛЬЕВИЧ
Действителен с 06.07.2026 по 29.09.2027
Должность проректор

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П.А. Машаров
«16» апреля 2026 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НЕВРОПАТОЛОГИЯ

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00	Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата	
Направление подготовки	44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы / Специализация	Специальное образование	(дефектологическое)
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	Очная, заочная	

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2026

Рабочая программа дисциплины **«Невропатология»** для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Специальное (дефектологическое) образование), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2026 года.

Разработчик:
старший преподаватель кафедры

Т.П. Столярова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры физиологии и биофизики.
Протокол от __09.04.2026 № 15а ____.

Заведующий кафедрой

В.В. Труш

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики
16.04.2026

И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики
Протокол от 14.04.2026 № 3
Председатель

В.А. Тарасенко

Руководитель основной образовательной
программы, канд. пед. наук, доцент
13.04.2026

В.В. Сафонова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

базовая подготовка по биологии и химии в объеме программы средней школы;

дисциплины программы бакалавриата: Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы генетики, Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения.

1.2 Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Общая психология, Возрастная психология; Психофизиология, Нейропсихология.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.00 – Образование и педагогические науки
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М5.5 Невропатология
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3/ 108

2.2 Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	2	3	28	–	28	52	108	экзамен
Очная, всего			28	-	28	52	108	экзамен
Заочная	2	3	4	-	6	98	108	экзамен
Заочная, всего			4	-	6	98	108	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Ознакомление студентов с патологическими процессами, которые поражают нервную систему в детском возрасте; рассмотрение и изучение этиологии, патогенеза, патоморфологии, клинической характеристики неврологических расстройств, диагностики, дифференцированной диагностики, получение навыков медико-педагогической коррекционной работы, обучение профилактическим мерам по предупреждению возникновения неврологических расстройств у детей и подростков; ориентирование на самостоятельное, углубленное изучение специальной дисциплины.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4.2. Индикаторы компетенций

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

4.3 Результаты обучения

ОПК-8.1.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований.

ОПК-8.1.2. Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе.

Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований.
		ОПК-8.1.2. Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Вопросы темы
Раздел 1. Клеточное строение нервной системы.	
Тема 1. Введение в невропатологию. Строение нервной ткани. Виды нервных волокон.	1.1 Центральная и периферическая нервная система. 1.2 Нервная клетка (нейрон). Размеры тела нейрона и его формы. 1.3 Классификация нейронов. Структурные элементы нервной клетки. Строение нервного волокна. 1.4 Миелинизированные (мякотные) и немиелинизированные (безмякотные) волокна, перехват Ранвье. 1.5 Нервные стволы, или нервы. Нервные окончания. Глия. Характеристика глиальных клеток, их функции.

Название темы	Вопросы темы
	Классификация.
Тема 2. Виды рецепторов. Синапсы.	2.1 Классификация рецепторов. 2.2 Виды синаптических контактов.
Тема 3. Рефлекторные дуги.	3.1 Понятие рефлекторной дуги. 3.2 Звенья рефлекторной дуги. 3.3 Классификация рефлекторных дуг.
Раздел 2. Анатомическое строение нервной системы	
Тема 4. Строение спинного мозга.	4.1 Внешнее строение спинного мозга. 4.2 Сегмент спинного мозга. Внутреннее строение спинного мозга. Серое и белое вещество спинного мозга. Передний, боковой и задний канатики. 4.3 Пучки как проводящие пути, двигательные (нисходящие) и чувствительные (восходящие). 4.4 Спинномозговые нервы.
Тема 5. Общее строение головного мозга. Продолговатый и задний мозг.	5.1 Развитие и строение продолговатого мозга. 5.2 Локализация в продолговатом мозге задних ножек мозжечка и ядер IX-XII черепных нервов. 5.3 Жизненно важные центры: дыхательный, сердечно-сосудистый. 5.5 Ретикулярная формация продолговатого мозга. 5.6 Афферентные и эфферентные пути продолговатого мозга. 5.7 Мост. Внешнее и внутреннее строение. 5.8 Мозжечок, его строение. Связь мозжечка с мозговым стволом. Пути к мозжечку. Функции мозжечка.
Тема 6. Средний и промежуточный мозг.	6.1 Составные части среднего мозга. Полость среднего мозга: водопровод мозга. Строение крыши: верхние и нижние холмики. 6.2 Три отдела среднего мозга: крыша, покрывка и основание ножки мозга. Черное вещество. Красные ядра и ядра ретикулярной формации. Медиальная (чувствительная) петля. Латеральная (слуховая) петля. 6.3 Части промежуточного мозга: таламус (зрительные бугры), эпителиамус (надбугорная область), метаталамус (забугорная область) и гипоталамус (подбугорная область). Ядра таламуса. 6.4 Эпифиз, или шишковидная железа. 6.5 Зрительный перекрест, серый бугор, воронка, гипофиз.
Тема 7. Конечный мозг. Кора больших полушарий.	7.1 Кора большого мозга, обонятельный мозг и базальные ядра. 7.2 Боковые желудочки. Поверхности полушарий: верхнелатеральная, медиальная и базальная. 7.3 Доли большого мозга: лобная, теменная, затылочная, височная и островковая.
Тема 8. Цитоархитектоника коры. Поля Бродмана.	8.1 Цитоархитектоника коры. 8.2 Шесть слоев клеток: молекулярный, внешний зернистый, слой малых пирамид, внутренний зернистый, слой гигантских пирамид и плексиморфный слой. 8.3 Слои, колонки, модули. 8.4 Виды корковых нейронов. Дендритные шипики. 8.5 Понятие поля Бродмана. Первичные и вторичные проекционные и ассоциативные области. 8.6 Сенсорный центр речи и моторный центр речи.

Название темы	Вопросы темы
	8.7 Локализация функций в коре полушарий большого мозга. 8.8 Двигательные зоны коры. 8.9 Сенсорные зоны коры Зрительная зона коры. Слуховая зона коры. Обонятельная зона коры. Проекция вкусового анализатора. Соматическая (кожная) чувствительность. 8.10 Ассоциативные зоны коры. Лобная и теменная доли коры большого мозга. 8.11 Новая кора, старая кора (древняя кора).
Раздел 3. Общая и специальная невропатология.	
Тема 9. Основные неврологические синдромы.	9.1 История изучения неврологических заболеваний. Физиологические, психологические и психолингвистические проблемы современной невропатологии. 9.2 Понятие симптома и синдрома. 9.3 синдромы нарушения двигательных функций: периферический и центральный паралич, синдромы поражения экстрапирамидной системы, особенности двигательных расстройств у детей с аномалиями; синдромы нарушения чувствительности и органов чувств; синдромы поражения тройничного нерва, зрительных и слуховых расстройств; синдромы поражения вегетативной нервной системы, синдромы поражения высших корковых функций – расстройства гнозиса, праксиса, памяти, мышления, речи.
Тема 10. Патологические процессы в детском возрасте. Аномалии развития нервной системы и наследственные заболевания	10.1 Внутрочерепная травма мозга: классификация; сотрясение, ушиб и сжатие жидкости головного мозга; внутрочерепное кровоизлияние. 10.2 Травматическое повреждение спинного мозга. 10.3 Гемолитическая болезнь новорожденных. 10.4 Понятие о дизэмбриогенезе, гипоксия плода и новорожденного, микроцефалия. 10.5 Болезнь Дауна, синдромы Шерешевского-Тернера, Клайнфельтера.
Тема 11. Наследственно-дегенеративные заболевания нервной системы. Воспалительные заболевания нервной системы.	11.1 Прогрессирующие мышечные дистрофии: миодистрофия Дюшенна, миодистрофия Беккера, миодистрофия Ландузи-Дежерина, конечно-поперечная миодистрофия. Неврогенные амиотрофии: неврологическая амиотрофия Шарко-Мури-Тута. 11.2 Спинальные амиотрофии: болезнь Верднига – Гоффманна, псевдомиопатическая амиотрофия Кугельберга-Веландер, болезнь Арана – Дюшенна. 11.3 Наследственно-дегенеративные заболевания с преимущественным поражением экстрапирамидной системы: болезнь Паркинсона, гепатоцеребральная дистрофия, торсионная дистония, хорей Гентингтона. 11.4 Наследственно-дегенеративные заболевания с преимущественным поражением мозжечка: атаксия Фридрейха и Мури.
Тема 12. Инфекционно-токсические заболевания нервной системы.	12.1 Менингиты. 12.2 Энцефалиты. 12.3 Полиомиелит.

Название темы	Вопросы темы
Тема 13. Детский церебральный паралич. Нарушения кровообращения мозга.	13.1 Детский церебральный паралич: классификация; клинические формы. 13.2 Опухоли головного мозга. 13.3 Нарушения кровообращения головного и спинного мозга: классификация, признаки ишемического и геморрагического инсульта; преходящее (транзиторное) нарушение мозгового кровообращения. 13.4 Острая гипертоническая энцефалопатия.
Тема 14. Принципы лечения и реабилитации детей с заболеваниями нервной системы. Структура реабилитационных учреждений для детей с неврологическими заболеваниями	14.1 Этиотропная, патогенетическая и симптоматическая терапия, значение нейропластичности мозга в абилитации и реабилитации при неврологических заболеваниях, принципы реабилитации слабослышащих и слабослышащих детей, принципы реабилитации детей с ДЦП и задержкой речевого развития, логоневрозом, трудотерапия в реабилитации, медикаментозные, физиотерапевтические и ортопедические методы реабилитации. 14.2 Взаимосвязь врача и педагога-дефектолога, медико-педагогический персонал и ребенок, взаимосвязь медико-педагогического персонала с родителями. 14.3 Проблема школьной дезадаптации. 14.4 Функции психолого-медико-педагогической консультации. 14.5 Система интенсивной нейрофизиологической реабилитации детей с неврологическими расстройствами.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Клеточное строение нервной системы	8	-	8	12	28
Введение в невропатологию. Строение нервной ткани. Виды нервных волокон.	2	-	2	3	7
Виды рецепторов	2	-	2	3	7
Синапсы	2	-	2	3	7
Рефлекторные дуги.	2	-	2	3	7
Раздел 2. Анатомическое строение нервной системы	10	-	10	20	40
Строение спинного мозга	2	-	2	4	8
Общее строение головного мозга. Продолговатый и задний мозг.	2	-	2	4	8
Средний и промежуточный мозг	2	-	2	4	8
Конечный мозг. Кора больших полушарий	2	-	2	4	8
Цитоархитектоника коры. Поля Бродмана	2	-	2	4	8
Раздел 3. Общая и специальная невропатология	10	-	10	20	40

Основные неврологические синдромы	2	-	2	4	8
Наследственно - дегенеративные заболевания нервной системы. Воспалительные заболевания нервной системы	2	-	2	4	8
Инфекционно-токсические заболевания нервной системы	2	-	2	4	8
Детский церебральный паралич. Нарушения кровообращения мозга	2	-	2	4	8
Принципы лечения и реабилитации детей с заболеваниями нервной системы. Структура реабилитационных учреждений для детей с неврологическими заболеваниями	2	-	2	4	8
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	28	-	28	52	108

6.2 Форма обучения – заочная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Клеточное строение нервной системы	-	-	2	26	28
Введение в невропатологию. Строение нервной ткани. Виды нервных волокон.	-	-	2	5	7
Виды рецепторов	-	-	-	7	7
Синапсы	-	-	-	7	7
Рефлекторные дуги.	-	-	-	7	7
Раздел 2. Анатомическое строение нервной системы	2	-	2	36	40
Строение спинного мозга	-	-	-	8	8
Общее строение головного мозга. Продолговатый и задний мозг.	2	-	-	6	8
Средний и промежуточный мозг	-	-	-	8	8
Конечный мозг. Кора больших полушарий	-	-	2	6	8
Цитоархитектоника коры. Поля Бродмана	-	-	-	8	8
Раздел 3. Общая и специальная невропатология	2	-	2	36	40
Основные неврологические синдромы	2	-	-	6	8
Наследственно - дегенеративные заболевания нервной системы. Воспалительные заболевания нервной системы	-	-	2	6	8
Инфекционно-токсические заболевания нервной системы	-	-	-	8	8
Детский церебральный паралич. Нарушения кровообращения мозга	-	-	8	8	8
Принципы лечения и реабилитации детей с заболеваниями нервной системы. Структура реабилитационных учреждений для детей с неврологическими заболеваниями	-	-	-	8	8

ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	28	-	28	52	108
------------------	----	---	----	----	-----

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Строение нейрона. Оболочка нейрона.
2. Отростки нейронов, их строение и функции.
3. Классификация нервных волокон. Безмиелиновые волокна.
4. Миелиновые нервные волокна.
5. Классификация нейронов по размерам, числу отростков, их форме и характеру ветвления.
6. Классификация нейронов по выполняемым функциям.
7. Классификация нейронов по скорости проведения импульса и содержанию медиаторов.
8. Астроциты, их функции и классификация.
9. Олигодендроциты, их функции.
10. Эпендимоциты, их функции.
11. Клетки микроглии, их значение.
12. Понятие рецептора.
13. Классификация рецепторов в зависимости от вида воспринимаемого раздражителя и от формируемых ощущений. Рецепторы мономодальные и полимодальные.
14. Классификация рецепторов по расположению в организме.
15. Рецепторы первичные и вторичные. Классификация рецепторов по скорости адаптации.
16. Преобразование энергии раздражения в нервный импульс.
17. Понятие синапса. Общий план строения.
18. Химические синапсы.
19. Электрические синапсы.
20. Классификация синапсов по морфологическим признакам. Нейроэффекторные взаимодействия.
21. Понятие рефлекторной дуги. Звенья рефлекторной дуги.
22. Классификация рефлекторных дуг.
23. Виды рефлексов по И.П. Павлову. Классификация условных и безусловных рефлексов
24. Онтогенез нервной системы человека.
25. Морфология центральной нервной системы. Оболочки головного и спинного мозга.
26. Спинной мозг. Отделы спинного мозга. Сегментарное строение спинного мозга. Серое и белое вещество.
27. Гематоэнцефалический барьер.
28. Нисходящие пути спинного и головного мозга.
29. Восходящие пути спинного и головного мозга.
30. Спинномозговые нервы.
31. Общий план строения головного мозга.
32. Продолговатый мозг, его развитие.
33. Ретикулярная формация, её функции.

34. Центры регуляции физиологических процессов в продолговатом мозге.
35. Мозжечок, его строение и функции.
36. Мост мозга. Ядра моста.
37. Строение среднего мозга.
38. Водопровод мозга.
39. Ядра среднего мозга.
40. Общий план строения промежуточного мозга.
41. Таламус. Ядра таламуса. Эпиталамус и мета таламус.
42. Эпифиз, его строение и функции.
43. Гипоталамус, передний, средний и задний отделы.
44. Большие полушария головного мозга.
45. Мозолистое тело.
46. Серое и белое вещество головного мозга.
47. Ядра больших полушарий.
48. Желудочки мозга.
49. Спинномозговая жидкость, её функции и состав.
50. Доли больших полушарий. Поля Бродмана.
51. Первичные, вторичные и третичные зоны коры.
52. Сенсорные и двигательные зоны коры.
53. Зрительная зона коры.
54. Слуховая зона коры.
55. Обонятельная зона коры.
56. Вкусовая зона коры.
57. Зона соматической (кожной) чувствительности.
58. Центр восприятия речи (центр Вёрнике). Центр воспроизведения речи (центр Брока).
59. Черепно-мозговые нервы.
60. Симпатическая и парасимпатическая нервная система.
61. Понятие симптома и синдрома.
62. Синдромы нарушения двигательных функций: периферический и центральный паралич, синдромы поражения экстрапирамидной системы, особенности двигательных расстройств у детей с аномалиями.
63. Синдромы нарушения чувствительности и органов чувств.
64. Синдромы поражения тройничного нерва, зрительных и слуховых расстройств.
65. Синдромы поражения вегетативной нервной системы.
66. Синдромы поражения высших корковых функций – расстройства гнозиса, праксиса, памяти, мышления, речи.
67. Внутричерепная травма мозга: классификация; сотрясение, ушиб и сжатие жидкости головного мозга; внутричерепное кровоизлияние.
68. Травматическое повреждение спинного мозга.
69. Гемолитическая болезнь новорожденных.
70. Понятие о дизэмбриогенезе, гипоксия плода и новорожденного.
71. Микроцефалия, гидроцефалия.
72. Болезнь Дауна.
73. Синдромы Шерешевского-Тернера, Клайнфельтера.
74. Прогрессирующие мышечные дистрофии: миодистрофия Дюшенна, миодистрофия Беккера, миодистрофия Ландузи-Дежерина, конечно-поперечная миодистрофия.

75. Неврогенные амиотрофии: неврологическая амиотрофия Шарко-Мури-Тута.
76. Спинальные амиотрофии: болезнь Верднига – Гоффманна, псевдомиопатическая амиотрофия Кугельберга-Веландер, болезнь Арана – Дюшенна.
77. Наследственно-дегенеративные заболевания с преимущественным поражением экстрапирамидной системы: болезнь Паркинсона, гепатоцеребральная дистрофия, торсионная дистония, хорея Гентингтона.
78. Наследственно-дегенеративные заболевания с преимущественным поражением мозжечка: атаксия Фридрейха и Мари.
79. Инфекционно-токсические заболевания нервной системы: энцефалиты, менингиты, плексит, неврит, радикулит.
80. Полинейропатия. Нейроревматизм и малая хорея.
81. Нарушения кровообращения головного и спинного мозга: классификация.
82. Признаки ишемического и геморрагического инсульта; преходящее (транзиторное) нарушение мозгового кровообращения.
83. Острая гипертоническая энцефалопатия.
84. Детский церебральный паралич: классификация; клинические формы. Опухоли головного мозга.
85. Этиотропная, патогенетическая и симптоматическая терапия, значение нейропластичности мозга в абилитации и реабилитации при неврологических заболеваниях.
86. Принципы реабилитации слабослышащих и слабослышащих детей.
87. Принципы реабилитации детей с ДЦП и задержкой речевого развития, логоневрозом.
88. Трудотерапия в реабилитации, медикаментозные, физиотерапевтические и ортопедические методы реабилитации.
89. Определение деонтологии и предмет ее изучения, взаимосвязь врача и педагога-дефектолога, медико-педагогический персонал и ребенок, взаимосвязь медико-педагогического персонала с родителями, с больным ребенком.
90. Проблема школьной дезадаптации. Функции психолог-медико-педагогической консультации. Система интенсивной нейрофизиологической реабилитации детей с неврологическими расстройствами.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ №1

Блок 1.

1. Передача нервного импульса происходит:

1. в синапсах (+)
2. в митохондриях
3. в лизосомах
4. в цитоплазме
5. в аксонах

2. Спинной мозг новорожденного оканчивается на уровне 1 него края позвонка:

1. XII грудного
2. I поясничного
3. II поясничного
4. III поясничного (+)
5. IV поясничного

3. Наиболее выражен ладонно-ротовой рефлекс у детей в возрасте:

1. до 2 месяцев (+)
2. до 3 месяцев
3. до 4 месяцев
4. до 1 года
5. до полутора лет

4. Хватательный рефлекс физиологичен у детей в возрасте:

1. до 1-2 месяцев (+)
2. до 3-4 месяцев
3. до 5-6 месяцев
4. до 7-8 месяцев
5. до года

5. Рецидивирующий гнойный менингит чаще наблюдается у детей:

1. при стафилококковой инфекции
2. школьного возраста
3. при иммунодефиците
4. с ликвореей (+)
5. с аллергией

6. Контактные абсцессы отогенного происхождения у детей обычно локализуются:

1. в стволе мозга
2. в затылочной доле
3. в лобной доле
4. в височной доле (+)
5. в теменной доле

7. Острый клещевой энцефалит характеризуется:

1. пиком заболеваемости в осенне-зимний период
2. отсутствием менингального синдрома
3. снижением внутричерепного давления
4. вялыми парезами и параличами мышц плечевого пояса (+)
5. нейтрофильным цитозом в ликворе

8. При невральной амиотрофии Шарко - Мари у детей возникают:

1. только вялые парезы ног
2. только вялые парезы рук
3. вялые парезы рук и ног (+)
4. только парезы мышц туловища
5. парез мышц рук, ног и туловища

9. Продолжительность диетолечения больного с фенилкетонурией составляет:

1. от 2 до 6 месяцев
2. от 2 месяцев до 1 года
3. от 2 месяцев до 3 лет
4. от 2 месяцев до 5-6 лет (+)
5. всю жизнь

10. Сочетание грубой задержки психомоторного развития с гиперкинезами, судорожным синдромом и атрофией зрительных нервов у детей до 2 лет характерно:

1. для болезни с нарушением аминокислотного обмена
2. для болезни углеводного обмена
3. для мукополисахаридоза
4. для липидозов
5. для лейкодистрофии (+)

11. Синдром Марфана характеризуется:

1. арахнодактилией
2. пороками сердца

3. подвывихами хрусталика
4. всеми перечисленными симптомами (+)
5. ничем из перечисленного

12. Клинические проявления травматического субарахноидального кровоизлияния обычно развиваются у детей:

1. подостро
2. после "светлого" промежутка
3. волнообразно
4. остро (+)
5. начальный период асимптомен

13. Противопоказанием к санаторно-курортному лечению детей после травмы спинного мозга являются:

1. парезы и параличи
2. чувствительные нарушения
3. нарушения мочеиспускания и пролежни (+)
4. деформация позвоночника
5. мышечные спазмы

14. Повторные субарахноидальные кровоизлияния у детей возникают:

1. при мальформации (+)
2. при ревматическом пороке сердца
3. при ликворной гипертензии
4. при опухоли глубокой локализации
5. при артериальной гипотензии

15. Характерными для больных невралгией тройничного нерва являются жалобы:

1. на постоянные ноющие боли, захватывающие половину лица
2. на короткие пароксизмы интенсивной боли, провоцирующиеся легким прикосновением к лицу (+)
3. на приступы нарастающей по интенсивности боли в области глаза, челюсти, зубов, сопровождающиеся усиленным слезо- и слюноотечением
4. на длительные боли в области орбиты, угла глаза, сопровождающиеся нарушением остроты зрения
5. на боли в одной половине лица, сопровождающиеся головокружением

16. Содержание хлоридов в спинномозговой жидкости в норме колеблется в пределах:

1. 80-110 ммоль/л
2. 40-60 ммоль/л
3. 203.-260 ммоль/л
4. 120-130 ммоль/л (+)
5. 150-200 ммоль/л

17. Эпидемиологический анамнез важен при подозрении:

1. на менингококковый менингит (+)
2. на герпетический менингоэнцефалит
3. на грибковый менингит
4. на менингит, вызванный синегнойной палочкой
5. на пневмококковый менингит

18. Для выявления амнестической афазии следует:

1. проверить устный счет
2. предложить больному назвать окружающие предметы (+)
3. предложить больному прочитать текст
4. убедиться в понимании больным обращенной речи
5. выполнить действия по подражанию
- 4 при перфорации барабанной перепонки (+)

5 при всем перечисленном

19. Походка с раскачиванием туловища из стороны в сторону характерна для больного:

1. с фуникулярным мимелозом
2. с дистальной моторной диабетической полинейропатией
3. с невралгической амиотрофией Шарко - Мари
- 4 с прогрессирующей мышечной дистрофией (+)
5. с мозжечковой миоклонической диссинергией Ханта

20. Интенционное дрожание и промахивание при выполнении пальце-носовой пробы характерно:

1. для статико-локомоторной атаксии
2. для динамической атаксии (+)
3. для лобной атаксии
4. для сенситивной атаксии
5. для всех форм атаксии

Блок 2.

1. Эпендимоциты, их функции.
2. Общий план строения промежуточного мозга.
3. Понятие о дизэмбриогенезе, гипоксия плода и новорожденного.

Блок 3.

Время кожно-двигательного рефлекса спинальной лягушки равно 280 мсек. Время проведения через один синапс 2 мсек. Время проведения через афферентную и эфферентную части рефлекторной дуги составляет 160 мсек. Латентный период мышечного сокращения при раздражении двигательного нерва составляет 100 мсек. Является ли данная рефлекторная дуга моносинаптической или полисинаптической? Сколько уровней синаптических контактов в нее включено? Какая особенность центров проявилась в опыте?

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Раздел (модуль) 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	15
	Самостоятельная работа	15
	Модульная контрольная работа	15
	Итого	45
Раздел (модуль) 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	20
	Самостоятельная работа	20
	Модульная контрольная работа	15
	Итого	55

Общий итог	100
------------	-----

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 2-го (ауд.7) и 3-го учебных корпусов (ауд. 20), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры дошкольного и начального образования.

В процессе обучения студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине «Невропатология», размещенные на платформе Облака почты дистанционного образования ФБГОУ ВО «ДонГУ». С использованием ресурсов платформы дистанционного образования также осуществляется текущий контроль знаний студентов на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Безруких, М.М. Возрастная физиология: физиология развития ребенка: учеб. пособие / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. – М.: Академия, 2013. – 416 с.	6	+
2.	Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека : учебник / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. - 5-е изд. - Москва : Академия, 2009. – 491 с.	1	+
3.	Курепина, М. М. Анатомия человека : учеб. для студентов вузов / М. М. Курепина, А.П. Ожигова, А. А. Никитина. - Москва : ВЛАДОС, 2010. - 383 с.	25	+
4.	Хрипкова, А.Г. Анатомия, физиология и гигиена человека: учеб. пособие / А.Г. Хрипкова. – М.: Просвещение, 2012. – 399 с.	25	+
<i>Дополнительная литература</i>			
5.	Курепина, М. М. Анатомия человека : Учеб. для студентов вузов / М. М. Курепина, А. П. Ожигова, А. А. Никитина. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 383 с.	70	+

6.	Сапин, М. Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) : Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов. - 2-е изд. - М. : ACADEMIA, 1999. - 448 с.	4	+
----	---	---	---

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Невропатология <http://www.coolreferat.com/Невропатология>
2. Невропатология. Бадалян Л.О.
<http://goraknig.org/zdorovje/?kniga=MTU5OTQ0MQ>
или http://nashaucheba.ru/v13507/бадалян_л.о._невропатология

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, Libre Office, Adobe Acrobat Reader